

Sin precio

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar

"Como bien saben, ustedes fueron rescatados de la vida absurda que heredaron de sus antepasados. El precio de su rescate no se pagó con cosas perecederas, como el oro o la plata, sino con la preciosa sangre de Cristo, como de un cordero sin mancha y sin defecto" (1 Pedro 1:18, 19).

Textos clave y referencias

Mateo 13:44-46; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 75-91.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús ha dado todo para comprarlos a ellos.
Sentirán gratitud por ser algo precioso para Jesús.
Responderán alabando a Dios por buscarlos y encontrarlos.

Mensaje



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Las dos parábolas que Jesús contó, el tesoro escondido y la perla de gran precio, nos dicen no solamente cuán importante debe ser Jesús para nosotros, sino también cuán importantes son las personas para Dios. Tanto el tesoro escondido en el campo como la perla de gran precio fueron comprados por alguien que tuvo que vender todo lo que tenía para adquirirlos. En nuestra lección de esta semana, esto representa a Jesús, el "Mercader", que nos considera tan valiosos que dio todo lo que tenía, su vida en el Calvario, para redimirnos, para comprarnos nuevamente.

Esta lección es acerca de la gracia.

Dios valora a cada individuo como si fuera la única persona en esta tierra. Pone un valor tan grande en nosotros que Jesús hubiera dado su vida para salvar solamente a una persona.

PARA EL MAESTRO

"La parábola del tratante que busca buenas perlas tiene un doble significado: se aplica no solamente a los hombres que buscan el reino de los cielos, sino también a Cristo, que busca su herencia perdida. Cristo, el comerciante celestial, que busca buenas perlas, vio en la humanidad

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Búsqueda de definiciones*	Tarjetas de notas, lápices, dos sobres
		B. Soy yo	Diferentes artículos (las sugerencias se mencionan en la actividad), caja
		C. Poemas cortos	Pizarra, papel, lápices/bolígrafos
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes*; *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	Papel, lápices/bolígrafos
		Experimentando la historia	papel, lápices, fotocopias de lectura antifonal (p. 112)
		Explorando la Biblia	Biblias, fotocopias p. 113
3 Aplicando la lección	15-20	*Un consejo invaluable*	
		Cofres de tesoro	Cajas pequeñas, pegamento, decoraciones o marcadores, hojas de papel, lápices/bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	*Inyección de refuerzo*	(Opcional: materiales para un tablero, lámina de Jesús, fotos de alumnos, papel, lápices, bolígrafos)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

extraviada la perla de gran precio. En el hombre, engañado y arruinado por el pecado, vio las posibilidades de la redención. Los corazones que han sido el campo de batalla del conflicto con Satanás, y que han sido rescatados por el poder del amor, son más preciosos para el Redentor que aquellos que nunca cayeron. Dios dirigió su mirada a la humanidad no como algo vil y sin mérito; la miró en Cristo, y la vio como podría llegar a ser por medio del amor redentor. Reunió todas las riquezas del universo, y las entregó para comprar la perla. Y Jesús, habiéndola encontrado, la vuelve a engastar en su propia diadema. 'Serán engrandecidos en su tierra como piedras de corona' (Zacarías 9:16). 'Y serán míos, dijo Jehová de los ejércitos, en el día que yo tengo de hacer tesoro' (Malaquías 3:17)" (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 90).

¿Es Jesús la perla de gran precio para mí, así como yo lo soy para él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno cocinó u horneó algo para alguien, y cuál fue la reacción cuando lo entregaron. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase concerniente al estudio de la semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. BÚSQUEDA DE DEFINICIONES

Escriba cada una de las siguientes definiciones en tarjetas de notas por separado y colóquelas donde no se le pierdan:

Tesoro: (1) Conjunto de dinero, como alhajas, dinero o materiales preciosos, cosas de valor que se guardan en un sitio seguro. Sitio donde se guarda. (2) Cosas de valor que han sido escondidas y que uno encuentra por causalidad. (3) Persona o cosa que se quiere mucho o que es de gran utilidad. (Diccionario Larousse)

Redimir: (1) Rescatar o sacar de esclavitud. Hablando de Jesucristo, salvar al género humano. (2) Librar de una obligación. (Diccionario Larousse)

Necesita:

- tarjetas de notas
- lápices
- dos sobres

Mientras los alumnos van llegando diríjalos hacia una esquina donde tenga preparadas las tarjetas de notas y lápices. Escriba la siguiente instrucción donde todos la puedan ver:

En una tarjeta de notas escriban una definición del diccionario de la palabra "tesoro" y firmen su nombre en ella. Coloquen su definición en el sobre apropiado. Luego hagan lo mismo para la palabra "redimir".

Continúe con otra actividad preliminar antes de hacer preguntas sobre esta, para dar tiempo a que los que lleguen tarde puedan participar. Cuando esté listo para completar esta actividad, coloque disimuladamente las tarjetas preparadas con anticipación con la definición oficial dentro de los sobres con las definiciones de los alumnos. Explique a los alumnos que leerá todas las definiciones para cada palabra (incluyendo la definición oficial) una vez, y luego las leerá nuevamente para darles la oportunidad de votar por una de las definiciones. Escriba en cada tarjeta la cantidad de votos para cada definición. Repita el procedimiento para el segundo juego de definiciones. Devuelva las tarjetas con definiciones a sus autores. Lea las definiciones oficiales en voz alta.

Para reflexionar:

Lea en voz alta 1 Pedro 1:18. Pregunte: **¿Con cuáles tesoros no somos redimidos según este texto?** (Oro o plata o algo perecedero.) **¿Es el oro realmente perecedero? No se oxida.** (Sí, se puede desgastar, ser robado o perdido.) **¿Con qué tesoro somos redimidos?** (Con la sangre de Jesús.) **¿Han donado sangre alguna vez?** (Probablemente no.) **¿Puede tener fecha de vencimiento, desgastarse o envejecer el tesoro con que fuimos redimidos?** (No, porque Jesús murió una vez por todos.) **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

B. SOY YO

Prepare una caja con artículos como un paño, aguja, alambre, martillo, clavos, madera, radio, calculadora, libreta, cepillo de pelo, bolígrafo, ratón para la computadora, libro, cámara de fotos, etc. Colóquela donde los alumnos puedan reunirse a su alrededor mientras hacen sus elecciones.

Necesita:

- diferentes artículos
- caja

Diga: **Ustedes van a usar uno de los artículos que se encuentran en esta caja para decir al resto del grupo algo exclusivo y especial acerca de ustedes mismos. Tendrán un minuto para elegir su artículo. Deben seleccionarlo, pero lo dejarán dentro de la caja hasta que llegue su turno para hablar. Tendrán 30 segundos para demostrar su talento, habilidad, interés o para hablar acerca de su talento, habilidad o interés.** Conteste cualquier pregunta que los alumnos puedan tener.

Diga: **Tienen un minuto para escoger su artículo. Comiencen.** En un minuto avise a los alumnos que su tiempo ha terminado. Permita que cada alumno haga su presentación. A los 30 segundos avíseles que su tiempo ha terminado o pida a un voluntario que cuente el tiempo.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando expresan algo de ustedes mismos en un tiempo tan corto? ¿Qué aprendieron acerca de ustedes mismos en esta actividad? ¿Qué aprendieron acerca de otros? ¿Pide Dios que nos apuremos cuando nos pide que le contemos algo de nosotros mismos? Si Dios puso un precio tan alto para ustedes, ¿cómo afecta esto la forma en que tratamos a los demás?**

El mensaje de esta semana es:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

C. POEMAS CORTOS

Escriba las siguientes oraciones donde todos las puedan ver. Entregue papel y lápiz a los alumnos. Pídales que usen una o más de estas oraciones en un pareado (un poema de dos oraciones que riman).

Ejemplo 1: Valemos más que la plata y el oro.
Ejemplo 2: Jesús se dio como un regalo inapreciable.
Ejemplo 3: Soy un tesoro a la vista de mi Salvador.

Necesita:

- pizarra
- papel
- bolígrafos o lápices

Para reflexionar

Pida a tres voluntarios que lean sus poemas.

Pregunte: **¿Cómo sabemos que para Dios tenemos mucho valor? Jesús contó dos historias que ilustran cuánto estuvo dispuesto a dar por nosotros. Piensen acerca de nuestro mensaje de esta semana.**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Cuando venga Jesucristo" (*Himnario adventista*, nº 600).
"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 131).
"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 111).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Recipiente para las ofrendas sugerido para este trimestre: Un cofre o caja con tapa con "imitación" de piedras preciosas, o una caja acolchonada de las que se usan para guardar objetos de valor.

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas podemos ayudar a otros a aprender que Jesús se dio a sí mismo por nosotros y también podemos ayudar a otros a conocer que cada uno es muy precioso para Dios.**

Necesita:

- "cofre"

Oración

Hoy, elevaremos una oración que llamaremos "Termina la frase". Mientras oran que los estudiantes en silencio terminen la frase que usted inicie.

"Padre Celestial, yo sé que soy un tesoro para ti porque ...."

Agradezca a Jesús por haber traído a cada uno a su Escuela Sabática y mencione una forma en la que cada uno es importante para el grupo.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:
- papel
- lápiz/bolígrafos

Entregue a cada alumno un trozo de papel y un lápiz, y pídales que hagan un cálculo de su valor. ¿Cuál es el precio de sus zapatos, blusas o camisas, etc.? Si tienen un reloj, espejuelo u otro objeto de valor, también deben incluirlos. Pida a cada alumno que comparta con el resto el valor que decidieron que tienen.

Diga: **¿Cuánto valor creen que tienen para Dios? En nuestra lección de hoy Jesús nos cuenta dos historias que ilustran cuánto valor les ha dado.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- fotocopias p. 112

Haga fotocopias y entregue la lectura antifonal que se encuentra en la página 112, y léanla con sus alumnos.

Después de la lectura, pida a un voluntario que lea Mateo 13:45 y 46. Divida a los alumnos en pequeños grupos, asigne los siguientes personajes para cada grupo para que hagan una pantomima mientras leen la historia: hombre de negocio, mercaderes, familia y amigos. Representen la historia.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- fotocopias p. 113

Distribuya copias del diálogo "Hablando con el mercader" que se encuentra en la página 113, lápices o bolígrafos. Otorgue tiempo para que los alumnos, solos o en parejas, completen las hojas. Complete una hoja mientras los alumnos completan las suyas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo los hace sentir con ustedes mismos este estudio? ¿Cómo los hacer sentir con Dios?** Pregunte si algún voluntario quiere leer una porción de su diálogo.

Diga: **Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

3 Aplicando la lección

UN CONSEJO INVALUABLE

Lea en voz alta el siguiente escenario a sus alumnos:

Jaime es realmente muy conversador en la iglesia. Siempre trata de hacer reír a los demás. No es muy inteligente, pero sabe cómo interrumpir la clase. La semana pasada Jaime y yo estábamos en un grupo que debía elaborar un cartel. Jaime no escribió nada; simplemente hizo chistes acerca de todo lo que el resto de nosotros hacía. Sospecho que Jaime no puede escribir; quizás sus chistes están encubriendo algo. Pensemos en esto, Jaime hace lo mismo cada vez que todos tenemos que abrir nuestras Biblias. Quizás no puede leer. Probablemente no se siente muy bien consigo mismo; simplemente bromea para que no le hagamos preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil será ayudar a Jaime a aceptar que él tiene mucho valor? ¿Qué harían o dirían para convencerlo? Si Jaime cree que él tiene mucho valor, ¿cómo cambiaría su vida? ¿Cómo cambiaría su actitud en la Escuela Sabática? ¿Qué cambios ocurren en tu vida cuando comprendes que tienes mucho valor para Dios?**

Repitamos juntos el mensaje:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

COFRES DE TESORO

Que los estudiantes fabriquen cofres de tesoro. Si es posible provéales decoraciones como imitación de piedras preciosas. Sobre hojas de papel escriba lo siguiente:

Hoy creo que soy un tesoro muy valioso para Dios.

Anime a los estudiantes a leer la declaración en voz alta unos a otros en la clase y así mismo cada mañana cuando se levanten.

Necesita:

- pequeñas cajas
- pegamento y decoraciones o
- marcadores
- hojas de papel
- lápices/bolígrafos

4 Compartiendo la lección

UNA INYECCIÓN DE REFUERZO

La comprensión de que somos muy valiosos para Dios debe motivar a los alumnos. Ayúdelos a considerar los siguientes factores mientras los lee en voz alta:

Necesita:

(opcional)
- materiales para un tablero
- lámina de Jesús
- fotos de los alumnos
- papel
- lápices/ bolígrafos

1º El Rey del universo se deleita en estar aquí con nosotros esta mañana que en cualquier otro lugar.

2º Para el cielo es muy importante escuchar nuestra adoración el sábado de mañana.

3º Jesús prefirió morir que vivir para siempre sin cada unos de nosotros.

4º Jesús no cree que somos tontos, fastidiosos o aburridos; el cree que valemos tanto que lo dio todo por nosotros.

Para reflexionar

Diga: **Después de comprender todo esto, ¿quién o qué creen que era el tesoro escondido en el campo?** Acepte todas las respuestas. Algunas respuestas deben ser: la Biblia, el reino de Dios, Jesús, la gracia. Asegúrese de que también sepan que ellos son el tesoro; Dios lo dio todo por ellos.

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que ustedes son el tesoro escondido? ¿Qué quieren hacer al respecto?** Acepte todas las respuestas. Trate de guiarlos a hacer elecciones positivas para celebrar el gozo de ser encontrados. Sugiera que deben escoger hacer una o más de las siguientes actividades:

- Componer o cantar una canción de alabanza.
- Consagrarse a Dios.
- Elaborar una decoración para el tablero de la clase que anuncie una de las afirmaciones mencionadas anteriormente. (Tenga disponibles una lámina grande de Jesús, fotos de los alumnos y una cartulina con letras.)
- Escriba notas que digan: "Tú eres precioso para Dios", para los miembros de su congregación (pueden ser entregadas anónimamente).

CLAUSURA

Agradezca a Dios por valorar a cada uno de los miembros de su Escuela Sabática. Repitan juntos el mensaje:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.